

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* BERBANTU  
MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN  
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**INDAH NOR INAYAH**

**NIM : 1401140369**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
2018M/1439H**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Nama : **Indah Nor Inayah**

NIM : **1401140369**

Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Jurusan : **Pendidikan MIPA**

Program Studi : **Tadris Biologi**

Jenjang : **Strata 1 (S-1)**

Palangka Raya, Februari 2018

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Nurul Septiana, M.Pd**

NIP. 19850903 201101 2 014



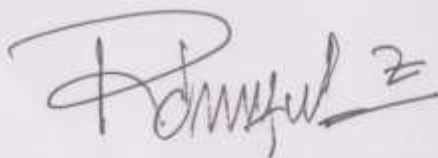
**Nanik Lestariningsih, M.Pd**

NIP. 19870502 201503 2 005

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



**Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**

NIP. 19671003 199303 2 001



**Sri Fatmawati, M.Pd**

NIP. 19841111 201101 2 012

## NOTA DINAS

Hal : Mohon Diuji Skripsi  
Saudari Indah Nor Inayah

Palangka Raya, Februari 2018

Kepada  
**Yth. Ketua Jurusan Pendidikan**  
**MIPA IAIN Palangka Raya**  
di-

Palangka Raya

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : **Indah Nor Inayah**

NIM : **1401140369**

Judul : **PENGARUH MODEL ACTIVE LEARNING  
MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI TERHADAP  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).  
demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Pembimbing I



**Nurul Septiana, M.Pd**

**NIP. 19850903 201101 2 014**

Pembimbing II



**Nanik Lestariningsih, M.Pd**

**NIP. 19870502 201503 2 005**


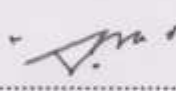


## PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul **PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* BERBANTU MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**. Oleh Indah Nor Inayah NIM. 1401140369 telah dimunaqasahkan oleh Tim Munaqasah Skripsi Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya (IAIN) Palangka Raya pada:

hari : Rabu  
tanggal : 14 Maret 2018

Palangka Raya, 14 Maret 2018

### Tim Penguji :

1. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**  
Ketua sidang/Penguji (.....)
2. **Prof. Dr. Supramono, M.Pd**  
Anggota/ Penguji (.....)
3. **Hj. Nurul Septiana, M.Pd**  
Anggota/ Penguji (.....)
4. **Nanik Lestariningsih, M.Pd**  
Sekretaris/Penguji (.....)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Palangka Raya,  
 (.....)  
**Drs. Fahmi, M.Pd**  
NIP. 19610520 199903 1 003

# **PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* BERBANTU MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertolak dari kurangnya minat peserta didik dalam bertanya dan berpendapat. Peserta didik hanya diam dan mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya partisipasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Active Learning* tipe LSQ terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas XII MIPA MAN Kota Palangka Raya pada materi pembelahan sel.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan design *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan yaitu sebanyak 76 orang dari 152 peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa soal objektif untuk mengukur kemampuan kognitif dan penilaian keaktifan peserta didik untuk mengukur keaktifan peserta didik di kelas menggunakan skala penilaian (*Rating Scale*) dengan penilaian skala tiga melalui rubrik penilaian yaitu tidak aktif, cukup aktif dan aktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Keaktifan peserta didik di kelas XII MIPA 2 dengan model *Active Learning* tipe LSQ mencapai 84,90% sedangkan kelas XII MIPA 3 dengan model konvensional yang biasa digunakan guru sebesar 58,85%. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan peserta didik dapat muncul secara maksimal saat difasilitasi dengan model *Active Learning* menggunakan media animasi, sedangkan model pembelajaran konvensional tidak memfasilitasi secara maksimal aspirasi peserta didik dalam pembelajaran. 2) Terdapat pengaruh model *Active Learning* terhadap hasil belajar peserta didik materi pembelahan sel kelas XII-MIPA MAN Kota Palangka Raya. 3) Model *Active Learning* dengan menggunakan media animasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik materi pembelahan sel kelas XII MIPA MAN Kota Palangka Raya. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai pretes dan postes peserta didik kelas eksperimen mengalami peningkatan, rata-rata nilai pretes adalah 20 sedangkan nilai postes adalah 74 dengan selisih (gain) sebesar 54. Nilai N-gain pretes-postes kelas eksperimen adalah 0,7 dengan kategori tinggi.

Kata kunci : *Active Learning*; Media Animasi; Hasil Belajar.



# **EFFECT OF THE ACTIVE LEARNING MODELS ASSISTED ANIMATED MEDIA TOWARD ACTIVITY AND PARTICIPANTS LEARNING RESULT**

## **ABSTRACT**

This research is based on the lack of interest of learners in asking and arguing. Learners just silent and listen to the teacher's explanation without participation. This study aims to determine the effect of LSQ type of Active Learning model to the liveliness and learning outcomes of students in class XII MIPA MAN of Palangka Raya City on cell division material.

This research uses quasi experimental method with Design Nonequivalent Control Group Design. Sampling technique using Purposive Sampling. The sample used is 76 people from 152 students. The instrument used is objective to measure cognitive ability and activeness assessment of learners to measure students' activity in the classroom using Rating scale (Scale scale) with three scale assessment through rubric assessment that is not active, active enough and active.

The results showed that: 1) Activity of students in class XII MIPA 2 with Active Learning model of LSQ type reached 84,90% while class XII MIPA 3 with conventional model used by teacher equal to 58,85%. This shows that the learner activity can appear maximally when facilitated with Active Learning model using animation media, while the conventional learning model does not facilitate maximal aspiration of learners in learning. 2) There is influence of Active Learning model toward learning outcomes of learners of cell division class XII-MIPA MAN of Palangka Raya city. 3) Active Learning model by using the animation media has an influence on the learning outcomes of learners of cell division materials class XII MIPA MAN of Palangka Raya city. The effect can be seen from the value of pretest and postes of the experimental class learners has increased, the average value of pretest is 20 whereas the postes value is 74 with the difference (gain) of 54. The value of N-gain of pretest-postes experimental class is 0,7 with high category.

**Keywords:** Active Learning; Media Animation; Learning Outcomes.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena telah melimpahkan segala taufik, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Active Learning* Berbantu Media Animasi Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik ” sebagai salah satu syarat memperoleh gelas sarjana pendidikan. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada kekasih Allah junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah berjuang memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan hasil penelitian ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari pihak-pihak yang benar-benar konsen dengan dunia penelitian. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Ibnu Pelu A.S Pelu, SH,MH Rektor Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik IAIN Palangka Raya.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAN Palangka Raya.
5. Ibu Nanik Lestariningsih, M.Pd Pembimbing Akademik yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan, pengarahan dan Pembimbing II yang selama ini bersedia meluangkan waktu dan memberikan bimbingan sehingga skripsi ini terselesaikan.
6. Ibu Nurul Septiana, M.Pd Pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
7. Teman-teman dan sahabat seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya.
8. Semua pihak yang berkaitan tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.
9. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga yang telah bersabar dalam memberikan do'a dan perhatiannya.



Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Palangka Raya, Februari 2018

Penulis,



**Indah Nor Inayah**

**NIM. 1401140369**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Nor Inayah

NIM : 1401140369

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Active Learning* dengan Menggunakan Media Animasi Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik” adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, Februari 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Indah Nor Inayah

NIM. 1401140369

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ آذِنُوا فَآذِنُوا يُرَفِّعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Mujadilah:11)

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”*

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang selalu melimpahkan segala kebaikan dan kemurahannya sehingga diri ini mampu menyelesaikan bagian akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Hal ini merupakan langkah awal perjuangan untuk mencapai masa depan yang cemerlang. Tiada kata yang mampu menjelaskan betapa besar karunia dan kebahagiaan yang telah Engkau limpahkan kepadaku, kini sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih yang sangat mendalam, ku persembahkan skripsi ini kepada.

1. Abah (Rahmadi) dan Mama (Risnawati) tercinta. Terimakasih banyak atas segala do'a yang selalu kau pinta kepada Allah SWT ditengah malam untukku, do'a yang menjadi dasar Allah meridhoiku, kekuatan besar yang mampu mengantarkan anakmu meraih masa depan yang mampu membanggakan dan membahagiakan mama dan abah. Terimakasih banyak untuk segala perjuangan yang telah mama dan abah lewati demi diriku, yang tak mungkin mampu membalasnya walau sedikit. Semoga Allah selalu mencintai mama dan abah. Yaa Allah berikanlah kebaikan kepada orang tuaku, kebaikan dunia dan akhirat. Aamiin.

2. Adik tersayang (Norma, Normi dan Siti Alina). Terima kasih atas segala do'a dan juga semangat yang kalian berikan. Kalian adalah adik yang terbaik.
3. Teman-temanku Tadris Biologi angkatan 2014, terima kasih atas kebersamaan selama ini.
4. Rohayati Ulvah dan Syarifullah, terima kasih atas bantuan dan dukungan dari kalian sehingga dapat menjalankan penelitian dan penyusunan skripsi ini berjalan lancar, kalian memang sahabat terbaik.

Yakinlah, kuseksesanku hari ini berkat do'a dan dukungan dari kalian semua.

**Skripsi ini ku persembahkan..**

**Indah Nor Inayah**





## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI .....	i
NOTA DINAS .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ix
MOTTO .....	x
PERSEMBAHAN .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
H. Sistematika Penulisan.....	9

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teoretis .....	10
1. Media Animasi .....	10
2. Model Belajar/Pembelajaran .....	13
3. Keaktifan Peserta Didik .....	15
4. Hasil Belajar .....	17
5. Indikator Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	22
6. <i>Active Learning</i> .....	23
7. <i>Learning Start With a Question</i> .....	34
8. Pembelahan Sel .....	46
B. Penelitian yang Relevan .....	58
C. Kerangka Berpikir .....	60
D. Hipotesis Penelitian .....	62

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian .....	63
B. Jenis Penelitian .....	64
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....	64
D. Variabel Penelitian .....	67
E. Jenis Data .....	67
F. Teknik Pengambilan Data .....	68
G. Instrumen Penelitian .....	70
H. Teknik Analisis Data .....	72
1. Teknik Keabsahan Data .....	72

a. Validasi .....	72
b. Reliabilitas .....	74
c. Tingkat Kesulitan .....	74
d. Daya Pembeda .....	75
2. Teknik Pengambilan Nilai .....	76
3. Teknik Analisis Hipotesis .....	78
a. Uji Normalitas .....	78
b. Uji Homogenitas .....	79
c. Uji Hipotesis .....	79
I. Jadwal Penelitian.....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	82
B. Pembahasan .....	98
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Klasifikasi Hasil Pembelajaran .....	21
Gambar 2.2 Komponen <i>Active Learning</i> dan Pendukungnya .....	26
Gambar 2.3 Proses Pembelahan Amitosis .....	49
Gambar 2.4 Proses Pembelahan Mitosis .....	52
Gambar 2.5 Proses Pembelahan Meiosis I dan Meiosis II .....	53
Gambar 2.6 Proses Pembentukan Sel Sperma .....	54
Gambar 2.7 Proses pembentukan Ovum .....	56
Gambar 2.8 Proses Reproduksi pada Tanaman Angiospermae .....	57
Gambar 2.9 Bagan Kerangka Berpikir .....	61
Gambar 4.1 Histogram Perbandingan Nilai Rata-Rata Pretes-Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	86
Gambar 4.2 Histogram Perbandingan Nilai Rata-Rata Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	87
Gambar 4.3 Histogram Perbandingan Nilai Rata-Rata N-gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	87
Gambar 4.4 Histogram Perbandingan Persentase Keaktifan Kelas XII MIPA 2 dan Kelas XII MIPA 3 .....	97

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan Timbal Balik Antara Guru dan Peserta Didik .....	32
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	63
Tabel 3.2 Indikator Keaktifan Peserta Didik .....	72
Tabel 3.3 Pedoman Pemberian Skor Keaktifan Peserta Didik .....	72
Tabel 3.4 Standar Minimal Koefisien Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	73
Tabel 3.5 Batasan Koefisien untuk Reliabilitas .....	74
Tabel 3.6 Hubungan antara Tingkat Kesulitan dan Kualitas Butir Soal .....	75
Tabel 3.7 Jadwal Penelitian .....	81
Tabel 4.1 Hasil Rata-Rata Pretes dan Postes Kelas Kontrol .....	82
Tabel 4.2 Kategori dan Persentase N-Gain Kelas Kontrol .....	83
Tabel 4.3 Hasil Rata-Rata Pretes dan Postes Kelas Eksperimen .....	84
Tabel 4.4 Kategori dan Persentase N-Gain Kelas Eksperimen .....	85
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	89
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	90
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas .....	91
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Kelas XII MIPA 2 dan XII MIPA 3 Pra Penelitian .....	92
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	93
Tabel 4.10 Perbandingan Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas Kontrol ...	94
Tabel 4.11 Perbandingan Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	95



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1 RPP

Lampiran 1.1 RPP Kelas Eksperimen .....	109
---	-----

### Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Soal Pretes dan Postes .....	131
Lampiran 2.2 Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar Kognitif .....	134
Lampiran 2.3 Soal Pretes dan Postes .....	157
Lampiran 2.4 Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes.....	169

### Lampiran 3 Analisis Data

Lampiran 3.1 Hasil Uji Homogenitas .....	170
Lampiran 3.2 Hasil Uji Validasi .....	171
Lampiran 3.3 Hasil Uji Reliabilitas .....	173
Lampiran 3.4 Hasil Uji Kesulitan .....	175
Lampiran 3.5 Hasil Uji Daya Beda .....	177
Lampiran 3.6 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Soal .....	179
Lampiran 3.7 Keputusan Soal .....	181
Lampiran 3.8 Hasil Pretes dan Postes .....	182
Lampiran 3.9 Nilai N-Gain .....	185
Lampiran 3.10 Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi .....	189
Lampiran 3.11 Uji Normalitas Data .....	201

Lampiran 3.12 Perhitungan Uji Homogenitas Data .....	208
Lampiran 3.13 Pengujian Hipotesis Data .....	210
Lampiran 3.14 Hasil Penelitian Keaktifan Peserta Didik .....	213

